



**INSTRUCCIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL TRABAJO FINAL DEL
DIPLOMADO EN PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR
QUE OFRECE EL COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE
CHIHUAHUA.**

1.-En la Portada debe incluirse:

-Nombre del docente.

-Plantel

-Nombre de la Asignatura en la que presente el desarrollo de los conocimientos adquiridos en este diplomado para aplicarlos con el alumnado.

-Fecha

2.- El trabajo debe ser inédito y no transferible a otros docentes.

3.-Debe desarrollarse en un mínimo de 3 cuartillas y un máximo de 8 cuartillas por módulo, a espacio sencillo, letra arial número 12, en mayúsculas y minúsculas.

4.-Aprobado el contenido se acreditarán las 30 horas correspondientes al trabajo final y se expedirá la constancia de Diplomado.

Chihuahua, Chih., Enero de 2010.

COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

“DIPLOMADO EN PRÁCTICA DOCENTE EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR”

Propósito: Ofrecer a los docentes participantes un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en el aula que le permitan orientar la reflexión y la práctica, para la implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior 2009.

Utilizando el programa de una de las asignaturas que imparte, el docente entregará un trabajo final para acreditarse como diplomado, el cual contendrá lo siguiente:

Relaciones Interpersonales en los Procesos Pedagógicos:

- En este tema es importante un estudio sobre el clima de **relaciones interpersonales** para la convivencia y el aprendizaje en el aula. Se develan las percepciones del docente y los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales en un aula de clases y se interpreta su relación con el clima de convivencia que se desarrolla y con la actuación del docente como conductor y organizador del clima en el aula.
- Ello sugiere que la escuela, además de alfabetizar con letras y números, debe propiciar también la alfabetización de las emociones, las habilidades sociales, la toma de decisiones y el manejo de las relaciones interpersonales (Teruel, 2000).
- El docente relatará tres situaciones presentadas en el aula, en donde haya tenido que promover un ambiente favorable entre los alumnos para que se diera el proceso de enseñanza - aprendizaje mediante una atención equilibrada a los asuntos socio-emocionales y académicos de sus educandos.

Procesos de Aprendizaje:

- El **aprendizaje** es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos y animales.
- El **aprendizaje** humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. En el estudio acerca de cómo aprender, intervienen la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.
- Con cada una de las teorías analizadas que intentan explicar cómo aprendemos, redacte un ejemplo de cómo las utilizó en alguna de sus clases:
 - Conductismo
 - Procesamiento de la Información
 - Aprendizaje por descubrimiento
 - Aprendizaje significativo
 - Enfoque cognitivo. Psicología Cognitivista
 - Constructivismo
 - Socio-constructivismo
- En base a un tema explique cómo aplicaría cada tipo de aprendizaje, marcando sus diferencias.
 - Aprendizaje colaborativo
 - Aprendizaje cooperativo
 - Aprendizaje distribuido

Modelos Pedagógicos:

- La **Pedagogía** es la ciencia que estudia a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano.
- La **Pedagogía** ha construido una serie de modelos o representaciones ideales del mundo de lo educativo para explicar teóricamente su hacer. Dichos modelos son dinámicos, se transforman y pueden, en determinado momento, ser aplicados en la práctica pedagógica.
- De los siguientes **Modelos Pedagógicos**, ¿Cuál o cuales considera mas efectivo (s)? ,¿Por qué? Y describa como lo (s) ha aplicado en la práctica docente.
 1. Modelo de las Adquisiciones Académicas
 2. Modelo de la Eficacia Social o Técnico
 3. Modelo Naturalista
 4. Modelo centrado en el Proceso
 5. Modelo Crítico
 6. Modelo Situacional
 7. Pedagógico Tradicional
 8. Pedagógico Romántico
 9. Pedagógico Conductista
 10. Pedagógico Constructivista
 11. Pedagógico Social

Desarrollo Cognitivo:

- El **desarrollo cognitivo o cognoscitivo** se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual). El **proceso cognoscitivo** es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.
- Describa como ha fomentado en algún tema de su asignatura las diferentes formas de pensar y el aprendizaje de los procedimientos científicos, utilizando un Esquema o Representación gráfica, como mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, mapa de ideas, otro:
 - Razonamiento formal
 - Razonamiento causal
 - Razonamiento lógico
 - Razonamiento probabilístico
 - Razonamiento analítico
 - Razonamiento sintético
 - Razonamiento para buscar diferencias
 - Razonamiento hipotético deductivo
 - Razonamiento basado en la identificación de variable
 - Razonamiento basado en discriminar variables
 - Motivación

Métodos y Técnicas de Aprendizaje:

- Los **Métodos** y **Técnicas** de **aprendizaje** constituyen recursos necesarios para la enseñanza de hoy en día; son las vías de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma.
- Los **Métodos** y **Técnicas** tienen como fin guiar hacia un mejor *aprendizaje*. Debido a ellos, podemos elaborar los conocimientos, adquirir las habilidades e incorporar con menor esfuerzo los ideales y actitudes que nosotros como futuros docentes debemos proporcionar a nuestros alumnos.
- **Método** es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.
- **Técnica de enseñanza** tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivo aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

- De los métodos y técnicas de aprendizaje enlistados, seleccione cinco de ellos y presente un ejemplo de estos donde se logren los objetivos programáticos en el aula, de alguna (s) de las asignatura (s) que imparta:

- 1) Técnicas de estudio
- 2) Mesa redonda
- 3) Panel
- 4) Debate
- 5) Foro
- 6) Mapas mentales
- 7) Mapas conceptuales
- 8) Lluvia de ideas
- 9) Discusión
- 10) Método de casos
- 11) Aprendizaje basado en tareas
- 12) Aprendizaje orientado a proyectos
- 13) Aprendizaje basado en problemas
- 14) Aprendizaje acelerado

Manejo de Competencias Genéricas y Disciplinarias y Elaboración de Competencias Profesionales:

Elaboración y Manejo de Competencias por Área de Conocimiento:

- Este enfoque responde directamente a una necesidad imperiosa y remota: acercar la escuela a la vida y por consiguiente, al mundo laboral donde estarán insertos los estudiantes.
- Un mundo competitivo, con crisis económicas, políticas, sociales, con una creciente internacionalización de los mercados, un crecimiento inusitado de los avances tecnológicos y en donde existe una evidente deshumanización y una destrucción constante de los recursos naturales.
- ¡Basta de retórica, debemos comenzar a actuar!: enfrentemos al estudiante a tareas auténticas, similares a las que encontrará fuera del aula, en día a día; enseñémosle a resolver problemas y a responder ante lo inesperado.
- Desglose una competencia disciplinar básica del campo que le corresponda y explique cada una de sus partes.
- Explique de que modo la competencia disciplinar anterior coadyuva en el desarrollo de una competencia genérica.
- Elabore una situación didáctica (situación de aprendizaje) de uno de los bloques de la asignatura que imparte. (anexo 1)
- De la situación didáctica anterior, elabore, la secuencia didáctica que le permita el logro de la unidad de competencia.

PLANEACIÓN DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Asignatura:	Semestre:	Tiempo asignado por bloque/Unidad:
Bloque/Unidad:		Fecha:

TÍTULO DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA

Número de sesiones:

UNIDADES DE COMPETENCIA/OBJETIVO, UNIDAD

Competencia disciplinar (básicas o extendidas)

Atributos de las competencias genéricas/Líneas de Orientación

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES Y VALORES
	Exclusivo asignaturas RIEMS	Exclusivo asignaturas RIEMS

RECURSOS	MODALIDAD
----------	-----------

--

SECUENCIA DIDÁCTICA

APERTURA	EVALUACIÓN								
<p>Actividad detonadora</p>	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td style="width:50%">EVIDENCIA</td> <td style="width:50%">INSTRUMENTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Conocimientos :</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> <tr> <td>_____</td> <td>_____</td> </tr> </table>	EVIDENCIA	INSTRUMENTO	Conocimientos :		_____	_____	_____	_____
EVIDENCIA	INSTRUMENTO								
Conocimientos :									
_____	_____								
_____	_____								
<p align="center">DESARROLLO</p> <p>Conjunto de actividades relacionadas:</p>	<p>Desempeño:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>								
<p>Conclusiones:</p> <p>Actividad extraescolar:</p>	<p>Producto:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>								