

**SEP**

**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR E INVESTIGACIÓN  
CIENTÍFICA**

**MATERIAL DE  
APOYO AL  
PROGRAMA DE  
ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA**

**DGB**

**ÁREA PSICOSOCIAL  
VALORES**

**8E**

MATERIAL DE APOYO AL  
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN  
EDUCATIVA

ÁREA DE PSICOSOCIAL  
VALORES  
(PADRES DE FAMILIA)

## ÍNDICE

	Pagina
El reto de ser padres	3
Presentación	4
Introducción	5
La seguridad en el desempeño del rol de padres	6
Tal vez no logramos lo que deseamos, pero no, perdemos todo lo que hacemos	8
En mi familia yo enseño con el ejemplo	11
¿Que es la familia?	14
En ocasiones ya no sabemos ni como comunicarnos con nuestros hijos adolescentes.	17
Mi familia es	19
Ellos en la adolescencia ¿y nosotros?	27
Ell@s en el cambio	29
Socialización y Valores	32
Ser un adolescente hoy, no es sencillo	39
Platicando l@ conozc@ y lo reconozc@	45
Comprenderlo todo es perdonarlo todo	47
¿Por qué formar principios que orienten la conducta de nuestro hij@.?	51
Ellos comienzan	53
Conclusiones	56
Glosario	57
Bibliografía	64

## EL RETO DE SER PADRES

*(Apoyados en los Valores de la familia)*

**Laberinto**

**Grupo Étnico: Pápago**

**Comunidad: Thohono Otham**

**Desierto de Sonora**

***“Este es el camino que deben seguir los seres vivos para llegar con el dador de la vida; aunque se encuentren dificultades y a veces se pierda el camino y se caiga en la desesperación es posible llegar al centro y desde ahí volver a intentarlo.***

***Sólo la persona recta, la que actúa en bien de sí mismo y de su raza, es la que nunca se pierde y puede orientar a los demás”.***



## PRESENTACIÓN

La Dirección General del Bachillerato, a través de la Dirección de Coordinación Académica, promueve como parte de sus servicios educativos, el Programa de Orientación Educativa, el cual comprende cuatro áreas: Institucional, Escolar, Vocacional y Psicosocial. Esta última tiene como objetivo, promover en los alumnos la formación y desarrollo de actitudes, comportamientos y habilidades favorables a través del autoconocimiento, la autoestima, la comunicación y la adecuada convivencia con sus grupos de pertenencia, con el fin de intervenir en la integración armónica de su personalidad moral a través del tratamiento de los valores entre otras acciones en las cuales están involucrados directivos, docentes, y padres de familia.

En este sentido, el presente documento forma parte del paquete de materiales didácticos de apoyo a la formación en valores, mismo que está dirigido a los padres de los alumnos de los subsistemas coordinados por la Dirección General del Bachillerato y tiene el propósito de fortalecer la experiencia de ser padres de hijos adolescentes, donde la unidad y el bienestar sea el fin de los que amamos: *nuestros hijos*, así como promover el trabajo grupal, para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, padres de familia y educadores.

Sugiere algunas orientaciones en las cuales intenta facilitar la reflexión con respecto a nuestra autoridad, a la congruencia, a la sociedad moderna y las relaciones interpersonales en nuestra familia.

Dado que tenemos que hacer frente a los desafíos propios de la sociedad moderna, hemos de emprender la renovación ante esta crisis de valores, a través de la alianza maestro-alumno-padres de familia, donde nuestra finalidad sea trascender en el fortalecimiento de las situaciones económicas a las dimensiones de la personalidad y espiritualidad en nuestros hijos.

## INTRODUCCIÓN

Ser padres de adolescentes no es cosa fácil, pareciera que en ocasiones se vive en una constante crisis, porque se generan cambios tan repentinos y continuos, que la familia se ve obligada a renovar las fuerzas al interior. Este es el momento de reorganizar y estructurar nuevas dinámicas de funcionamiento en nuestro sistema familiar.

Cuando eran pequeños podíamos mantener un cierto control sobre ellos, tratábamos de formar hábitos, los orientábamos acerca de lo que se consideraba bueno y malo para ellos. De pronto nos damos cuenta que ya cambiaron las formas de relacionarnos, de comunicarnos, las reglas empiezan a modificarse y se diversifican los intereses en cada uno de los integrantes de la familia.

Nuestros hijos adolescentes comienzan a separarse de nosotros, buscan su propia identidad, revisan sus valores, para prepararse a ser adultos en un futuro, ya no tan lejano, con la capacidad y el derecho de tomar sus propias decisiones para realizarse con independencia y autosuficiencia; aunque en ocasiones se enfrentan con que todavía existe cierta dependencia en muchos aspectos y aún tiene que acatar las reglas del núcleo familia.

Es un tiempo donde la dinámica en la familia se encuentra en la balanza, por un lado lo que se ha fomentado en el interior y, por otro, las características propias del adolescente, de tal manera que el ambiente familiar se convierte en un campo de intereses y necesidades muy diversas.

Se encuentra al descubierto el estilo de autoridad, los valores, la autoestima, el autoconcepto, la comunicación, la equidad, la libertad, la responsabilidad, la educación sexual, entre otros aspectos. Se estima si estos aspectos han sido sólidos y con la flexibilidad suficiente para crear un nuevo sentido de la vida para ambas partes, a través del uso crítico de la razón y el amor, donde la finalidad de las decisiones es guiada por principios básicos de respeto a sí mismo y a los demás, así como la tolerancia a cada una de nuestras diferencias.

## LA SEGURIDAD EN EL DESEMPEÑO DEL ROL DE PADRES.

Una de las situaciones que más nos preocupan de nuestros hijos es la *seguridad de sí mismos*, ¿pero qué tan calibrada se encuentra la de nosotros como padres para ser transmitida hacia ellos?

A través del siguiente cuestionario podemos darnos una idea general sobre nuestra seguridad. Marque con una cruz lo que usted considera como falso o verdadero de las siguientes aseveraciones:

1. Aplico mi sentido común para detectar cualquier cambio en mis hijos.  
Verdadero ( ) Falso ( )
2. La conducta de mis hijos depende en buena parte del ejemplo personal.  
Verdadero ( ) Falso ( )
3. Algunas ocasiones me he sentido incapaz para enfrentar las dificultades de mis hijos.  
Verdadero ( ) Falso ( )
4. Cuando estoy en casa siento que algo falta.  
Verdadero ( ) Falso ( )
5. Me doy cuenta cuando ellos tienen algún problema.  
Verdadero ( ) Falso ( )
6. Estoy satisfecho en la actualidad con mi vida familiar.  
Verdadero ( ) Falso ( )
7. Siento que vivo entre personas que confían en mi.  
Verdadero ( ) Falso ( )

8. Sé con claridad qué esperan mis hijos de mí.

Verdadero ( ) Falso ( )

9. Soy congruente en lo que pienso, siento y hago, tanto como para pedirles lo mismo a ellos.

Verdadero ( ) Falso ( )

10. Es estimulante para mí, saber que tengo la responsabilidad de mantener la unidad y armonía en mi familia.

Verdadero ( ) Falso ( )

Si más de siete respuestas son Verdaderas, la seguridad es un signo sano, menos de siete hay que tratar de atender algunos aspectos que nos ayuden ampliar conceptos sobre la formación en nuestros hijos, para que la seguridad fortalezca la confianza en el ejercicio del rol de papá y/o mamá.

**TAL VEZ NO LOGRAMOS TODO LO QUE DESEAMOS, PERO NO PERDEMOS  
TODO LO QUE HACEMOS.**

*Hay algo de lo cual  
estamos ciertos en la  
educación familiar y es  
que ésta funciona por  
vía del ejemplo, no por  
sesiones discursivas.*



La familia se basa en un sinnúmero de interrelaciones indisolubles tales como gestos, miradas, humores compartidos, estilos afectivos, caricias, castigos, recompensas, metas, rutinas familiares, temperamentos, etc. como resultado de aprendizajes que dan lugar a la identificación de modelos aceptados o rechazados de nuestros padres hacia nosotros y de nosotros hacia nuestros hijos. Existe una parte consciente de esta identificación que nos lleva al cambio y otra parte inconsciente nos lleva a la repetición. Por ello en ocasiones dirigimos nuestras decisiones pensando: “ no voy hacer con mi hijo lo que hicieron conmigo” y, sin desearlo, lo repetimos porque no lo hacemos conciente para *reflexionarlo y cambiarlo*.

Es en este sentido que no nos damos cuenta cuando reforzamos conductas semejantes a nuestra imagen, o bien compensamos carencias y frustraciones propias, esto está sumado a los temores, angustias y preocupaciones que sentimos frente a las amenazas constantes de peligro ante los riesgos como: las drogas, el alcohol, la violencia, el suicidio, la disminución de las oportunidades de empleo, el quebrantamiento de la unidad familiar, la actividad sexual a temprana edad, el consumismo exagerado, entre otras situaciones.

La preocupación y el temor nos lleva a refugiarnos en *reglas* aún cuando sabemos que éstas no serán obedecidas; nos confundimos y nos vienen a la mente preguntas como:

¿Debo permitirles que vean esos programas de televisión?

¿Qué gasten el dinero como quieran?

¿Qué se vistan de esa forma?

¿Debo prohibir amistades que no son confiables para mí, pero si para el o ella?

¿Tengo que ser más dur@ o razonar amablemente?

¿He de buscar ayuda profesional?

¿Por qué siempre me dice que no le entiendo?

Para ello las reglas en la familia, pueden ser elevadas pero accesibles, debemos controlar su cumplimiento, promover su participación cuando aplicamos una regla, de un modo justo, respetuoso para su convencimiento, formación y mantenimiento de la norma.

Ya que en realidad nuestros hijos aprenden más por lo que les REPRESENTAMOS, que por lo que les pedimos SER como personas y este aspecto nos lleva a otra reflexión.

*¿Sé que imagen le representa mi persona a mi hij@ adolescente?*

---

---

## EN MI FAMILIA YO ENSEÑO CON EL EJEMPLO...

Convertirse en progenitor es la prueba más clara de que alguien ha pasado de la etapa infantil a la adulta y para que la familia funcione es imprescindible que alguien en ella se resigne a ser el **adulto**. El padre no puede figurar como “ el mejor amigo de sus hijos” y la madre como la “ la hermana ligeramente mayor de sus hijos” .

Estamos obligados a ejercer tanto en la educación como en la formación la **autoridad** en nuestros hijos adolescentes, con plena seguridad y confianza en su aplicación.

La autoridad es el medio para establecer los límites que favorecen ell@s\*, la capacidad de transformarse en adult@ sano, con seguridad en sí mism@, con aptitud tolerante y paciente; les permite vivir y convivir en armonía con sus semejantes; también les amplía su conciencia sobre la responsabilidad personal que tienen en el desarrollo de su calidad como ser humano.

La forma de cómo conquistamos la autoridad en ellos, se muestra con la inteligencia y la calidad humana de la cual seamos capaces de demostrar, pero también puede suceder lo contrario: así como podemos enaltecer su dignidad y ganar su respeto, también podemos pisotearla y con ello generar su rechazo y la devaluación de su persona.

Cuando eran niños nuestra **autoridad se daba por hecho**, a través de una fuerza persuasiva que se encaminaba hacia la obediencia y la disciplina, **ahora está en el hecho**, dotada del juicio, la razón, el respeto y el ejemplo.

Como jóvenes, los adolescentes ponen a prueba los límites que establecemos los adultos bajo el rol de padres o tutores, así como también al amor hacia ell@s, exigen de nosotros la **congruencia**, observan que lo que pensamos sea lo que sentimos y tenga correspondencia con lo que hacemos.

Esto implica que todo acto que dirigimos lleva una dosis de autoconocimiento, autocontrol y conciencia.

\*NOTA: El signo @ que aparece en este documento se refiere a los dos géneros hombre o mujer.

En el afán de dialogar y mirar hacia adentro de nosotros mismos, intentemos respondernos lo siguiente:

¿Qué tan autogobernables somos como para gobernar a nuestros hijos adolescentes?

¿Qué es lo que nos hace perder el control con facilidad?

Puedo observar cuando mi hij@ se desordena, pero... ¿puedo observarme cuando yo me desordeno? ¿En qué situaciones me he autobservado?

¿Cómo le demuestro a mi hij@ que es digno de ser respetado, comenzando por el respeto a mí mismo?

¿Cómo le demuestro que l@s quiero?

¿Reconozco mis emociones y sentimientos?

Si ( ) No ( )

¿Cómo me reconozco cuando tengo miedo?

¿Cómo me reconozco cuando tengo ira?

---

---

¿Cómo me reconozco cuando tengo tristeza?

---

---

¿Cómo me reconozco cuando estoy alegre , conten@?

---

---

***Conocernos a nosotros mismos implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal permite reconocer nuestros sentimientos y emociones pero sobre todo, conocer la manera de cómo influyen en los demás.***

## ¿QUÉ ES LA FAMILIA?

Para comprender la dinámica de nuestra vida en común, a través de la familia, iniciemos por definirla.

Una de las definiciones más aceptadas, concibe a *la familia como la estructura social básica, integrada por las personas que conviven en forma prolongada, con roles diferenciados en interacción con la cultura y la sociedad.*<sup>1</sup>

La familia del adolescente es el tema que ahora nos ocupa, dado que ell@s se encuentra formándose precisamente bajo esta estructura social básica, con necesidades propias, para transformarse en adulto con las condiciones suficientes que le permitan una vida con sentido, para ello requiere ser dotado de las suficientes defensas y/o herramientas personales para enfrentarse con la vida presente y futura.

Para ello debemos considerar que en estos tiempos existen nuevas formas de valorar nuestra existencia personal, familiar y colectiva; dado que están influidas por la competencia, el mercado y los medios de comunicación masiva, los cuales nos dicen qué hacer y cómo comportarnos, la existencia de un mayor individualismo que matiza nuestras relaciones familiares y sociales, y ocurre que en ocasiones sentimos que pareciera derrumbarse todo lo construido y lo nuevo aún no se concreta.

Es en esta transición cuando requerimos de una conciencia más amplia para dotar a nuestros hij@s de las suficientes defensas y/o herramientas personales que les permitan construirse una vida digna y con sentido en el mundo actual.

Entre estas defensas y/o herramientas personales se encuentran: el conocimiento de sí mismo, el reconocimiento de sus propias fortalezas y debilidades, lo que contribuye a su autoimagen para que sus decisiones sean más realistas, la aptitud de relacionarse con los demás, así como la capacidad de manejo de sus sentimientos y emociones.

---

<sup>1</sup> Pliego Ballesteros, Los Valores y la Familia, pp. 98, ed. Mi Nos. México, 1996.

La conformación y calidad de las mismas depende de algunos factores como son: la selección de la pareja con la cual decidimos formar nuestra familia, implica la conjunción de dos historias personales y genéticas, (los del padre y los de la madre), los modelos de comportamiento aprendidos en cada una de las familias, el ambiente cultural y social en el cual se desarrollaron, entre otros y nos portan de la *conciencia del Ser y el quehacer como padres*.

Cada uno de estos factores está formado por las normas o valores y lleva a diferenciar cuál comportamiento es aceptado o rechazado para cada familia, así como también las normas y valores dependen del género, la edad, la condición social y la región.

Desde la infancia dotamos de estas defensas y/o herramientas personales, a través de la atención del cuidado físico y de la salud; donde necesariamente aplicamos la autoridad y permite en la formación de nuestro hij@ la diferenciación entre la fantasía y la realidad, esto significa establecer los *límites*, lo que fortalece la noción de la realidad y el control de sus impulsos, (constructivos y destructivos, inherentes en la naturaleza humana).

Los impulsos destructivos se manifiestan hacia fuera a través de la agresión y la violencia, o bien hacia adentro con actitudes y comportamientos autodestructivos.

Los impulsos constructivos se manifiestan con la creatividad, el amor, es decir con la ausencia de la destructividad; lo importante de los impulsos es cómo se neutralizan y se autorregulan.

La dirección de estos impulsos fluye en dirección de la escala de valores aprendida en la familia, si ésta está fundamentada en el privilegio de la vida, pero también, si ésta se encuentra en la devaluación de la misma.

El punto crítico del control de los impulsos en los adolescentes, para el padre y/o madre, es cómo manejarlo y para el adolescente el conflicto del control de sus impulsos, es cómo autocontrolarlos.

La dinámica de los impulsos se encuentra en toda relación interpersonal, en ocasiones se manifiesta a través del conflicto, el cual surge cuando tenemos diferentes necesidades por satisfacer ya sea de afecto, logro, diversión, libertad, poder, seguridad, información, etc., y en ocasiones son distintas entre nuestros hijos adolescentes y nosotros, lo que consideramos bueno o malo, prioritario o no, deseable o indeseable, varían nuestras metas personales en dirección a ellos.

En este sentido el habilitarlos en la solución de problemas y conflictos, puede facilitar la comunicación y los acuerdos, para llevarlo a la práctica a través de:

- La identificación de problemas, sus causas y alternativas de solución.
- La negociación como estrategia para resolver relaciones y situaciones de conflicto.
- La identificación de soluciones colectivas a los problemas de la familia, y de la comunidad.
- La comunicación, donde ellos puedan solicitar ayuda en los momentos de necesidad.
- El reconocimiento de sus propias emociones, sentimientos y los de los demás.
- La tolerancia.
- El fomento de expresiones positivas de ell@s mism@.
- La comprensión de sus emociones y sentimientos que influyen en el pensamiento y comportamiento.
- El saber como manejar la ira así como las frustraciones.
- Saber aceptar cuando no son aceptados.
- Fomentar la conciencia crítica y sus consecuencias individuales y sociales.

**EN OCASIONES YA NO SABEMOS NI COMO COMUNICARNOS CON NUESTROS HIJOS ADOLESCENTES.**

*El grado de madurez como adultos, se refleja en el ejercicio del rol como padre y/o madre con respecto a la autoridad, autenticidad y congruencia, la cual se construye en forma permanente y dinámica a través de mensajes ocultos y abiertos que se encuentran en el ambiente familiar.*



Posiblemente exista apatía y recelo no tanto contra el concepto de autoridad, sino con la posibilidad de ocuparse personalmente de ella en el ámbito familiar, en el sentido de la responsabilidad de ejercer la autoridad con respeto, firmeza y amor, por lo que se requiere la fuerza de la inteligencia y el amor para regular la intensidad del impulso del hij@ adolescente a través del autocontrol y empatía, lo que conlleva al crecimiento y aprendizaje mutuo. La autoridad en la familia sirve para ayudar a crecer a los miembros más jóvenes, aplicándola respetuosamente y con amor, con base en el *“principio de realidad”*, entendido este, *como la conexión de nuestra realidad interna y la realidad externa, para que estas dos realidades coincidan de manera oportuna y adecuada en cada acción que dirijamos y compartamos, con suficiente dosis de coherencia.*

Ejercer la autoridad para que crezcan en lo intelectual, emocional, moral, es decir de manera personal, para que se enfrenten a situaciones cotidianas del medio en que viven, de la manera más adecuada para su bienestar.

Una de las tareas que como padres tenemos con ellos es que aprendan a respetar los principios de la realidad mediante el razonamiento, enfrentándolos con sus temores internos, rescatando de la realidad el Valor de los principios como algo valioso y noble, por lo que merezca la pena esforzarse. Aprender y crecer como padres junto con nuestros hijos adolescentes, significa dejarlos ser ellos mismos y no querer posesionarnos de su personalidad; tratemos de “ser *padres* de ellos hasta los diez años, *maestro* hasta los veinte años y *amigos* siempre.”

## **MI FAMILIA ES...**

En la familia formamos las defensas y/o herramientas personales en nuestros hij@s para que puedan enfrentarse con su vida presente y futura, sobre la base de estructuras que les permitan el reconocimiento de los límites y alcances de la percepción de su realidad. Lo construimos a través de diferentes acciones que llevamos a cabo en la dinámica familiar, una de ellas es la autoridad.

Reconocer algunas características de la familia que se presentan en la convivencia cotidiana, define el modelo que hemos conformado en nuestra familia y nos permite clarificar el estilo de autoridad que hemos ejercido además de venir nutriendo las emociones y los sentimientos en nuestros hij@s.

A continuación se describen algunos modelos de familia, a fin de que identifiquemos cuál de ellos se parece al que nosotros vivimos ahora.

### **Autoritaria:**

La voluntad del padre o la madre se imponen por encima de todo argumento. La tendencia autoritaria pretende que la familia sea un grupo social fuertemente subordinado a la voluntad de un solo jefe o de su responsable, quien intenta mantener control impidiendo cualquier tipo de oposición, cambio a sus costumbres, sus modos de vida y a sus esquemas de comportamiento.

¿Existen algunos rasgos en mi familia? Si ( ) No ( ) Algo parecido cómo:

---

---

**Paternalista:**

Se presenta un autoritarismo disfrazado de buena voluntad. La actitud paternalista consiste en conducir y programar las vidas y las ideas de los demás, argumentando que los demás no pueden o no saben realizarse por sí mismos. Se desea el bien de los demás y ocurre que no se confía en que puedan encontrar soluciones eficaces.

¿Existe alguno de estos rasgos en mi familia?  
Si ( ) No ( )

¿Cuáles son los temores más frecuentes que me llevan a sobreproteger a mis hijos?

---

---

---

¿Confió en sus capacidades?  
Si ( ) No ( )

¿Cuáles son las capacidades que tiene mi hij@?

---

---

---

*(Tanto una como otra postura, suele ser fuente de conflictos y puede acabar entorpeciendo la armonía familiar, que es primordial para su desarrollo).*

**Conciliadora:**

Esto es cuando las personas que tienen la autoridad en la familia están dispuestas a escuchar para llegar acuerdos en los cuales ambas partes quedan conformes a través de la comunicación, el respeto y la tolerancia.

¿Reconoce cuáles son las formas de comunicación que le han funcionado en el pacto de acuerdos para las normas en la familia?

Si ( ) No ( )

Ha sido a través de:

- La aceptación de criterios diferentes. ( )
- Del consenso de las opiniones de la mayoría. ( )
- Del acuerdo basándose en las diferencias. ( )
- Del dialogo con el respeto a la autonomía de cada integrante de la familia. ( )
- Ninguna de estas. ( )

**Inconsistente:**

Aquí sucede que los padres o responsables “dice una cosa y hacen otra”, es decir no hay congruencia en el sentir, pensar y actuar. Para algunas cosas son muy accesibles y para otras resultan rígidos. También puede ocurrir que no dejen claro su punto de vista, lo que crea confusión en los que hijos al tomar decisiones, no están claros de lo que se espera de ellos y se generan problemas de personalidad.

¿Me doy cuenta cuando soy inconsistente en mi autoridad?

Si ( ) No ( )

¿Por ejemplo?

**Consentidor:**

Los padres o responsables del adolescente, no saben cómo imponer algún tipo de autoridad y tampoco establecen límites; como consecuencia “todos hacen lo que quieren”.

El problema en estas familias se da cuando los hijos tienen que enfrentarse con autoridades y reglas externas, ya que al no interiorizar éstas presentan conflictos, resistencia e intolerancia al acatamiento de normas.

¿Existe algún rasgo en mi familia?

Si ( ) No ( )

¿Existe algo que estamos a tiempo de rescatar?

**Amalgamada**

En estas familias la felicidad depende de hacer todas las actividades juntos, impidiendo todo intento de individuación; hay falta de privacidad. Para el joven es difícil vivir esta situación, ya que necesita independencia y los deseos de lograrla son amenazadores para los demás miembros de la familia.

¿Existe algún rasgo en mi familia?

Si ( ) No ( )

¿Cuales son actitudes y determinación en las cuales le permito a mi hij@ adolescente que sus decisiones sean independientes de la familia?

---

---

### **Evitadora:**

Estas familias tiene muy baja tolerancia al conflicto, son personas con poca autocrítica, no aceptan la existencia de problemas y por tanto, no permiten el enfrentamiento y la solución de los mismos. Los adolescentes no aprenden a tratar ni a negociar las situaciones.

¿Existe algún rasgo en mi familia?

Si ( ) No ( )

### **Centrada en los hijos**

En este tipo de familia los padres no pueden enfrentar sus conflictos como pareja y desvían su atención hacia los jóvenes, la estabilidad de la pareja y la satisfacción familiar dependen de ellos, impidiéndoles crecer y volviéndolos dependientes, ya que al separarse del núcleo familiar romperían su equilibrio.

¿Existe algún rasgo en mi familia?

Si ( ) No ( )

**Con un solo Padre o Madre:**

En este caso uno de los hij@s hace el papel del padre o de la madre que falta, sustituyendo muchas veces el rol de la pareja ausente. El adolescente juega un rol que no le corresponde, por lo tanto no puede vivir su etapa, se comporta como adulto, está lleno de problemas y responsabilidades.

¿En ocasiones observo que mi hij@, toma las decisiones que no le corresponden y las lleva a cabo con acierto?

Si ( ) No ( )

Por ejemplo:

---

---

**Inestable:**

En este tipo de familia las metas son inseguras, difusas, no se planean y como son improvisadas no pueden favorecer la unidad familiar. El joven se vuelve inestable, desconfiado, temeroso y se le dificulta el desarrollo de su identidad.

¿Ha observado actitudes de inseguridad en su hij@,?

Si ( ) No ( ) ¿A que las atribuye?

---

---

Por lo anterior la aplicación de la autoridad con firmeza, amor y respeto tiene la finalidad de ordenar y disciplinar la conducta en nuestros hij@s adolescentes, pero también de estructurar su personalidad, cualquiera que sea el modelo de nuestra familia.

Existen tres sistemas al aplicar la autoridad, lo importante es seleccionar lo que consideramos favorable para nuestra familia. A continuación se describen los tipos de disciplinas que pueden existir en una familia:

**1. La disciplina autoritaria:**

- No darle oportunidad al hij@ de explicar su conducta, basados en el supuesto de que la violación de reglas es intencional.
- Castigar de manera rigurosa, incluso llegar al castigo corporal.
- No reconocer las acciones positivas, mucho menos ofrecer recompensas, ni siquiera alguna palabra de elogio o aprobación.

**2. La disciplina democrática:**

- Tener el convencimiento de que nuestro hijo adolescente tiene derecho a saber por qué se le impone una determinada regla.
- Darle oportunidad al hij@ de explicar su comportamiento antes de aplicar el castigo.
- Reconocer el buen comportamiento a través de el elogio o alguna recompensa.

**3. En la disciplina permisiva:**

- No establecer regla alguna; se permite que nuestros hij@s adolescentes hagan lo que consideren correcto.
- No castigar, no es raro porque no existen reglas que puedan violarse.
- Estar convencidos de que si nuestro hij@ comete alguna falta aprenderá de las consecuencias de su proceder, de manera automática.
- No dar recompensas por la buena conducta; se cree que la aprobación social será suficiente recompensa.

De estos tres sistemas de disciplina para el control de la conducta en nuestro hij@ adolescente, el democrático produce los mejores resultados para su desarrollo personal y social.

Por otro lado, también debemos considerar los cambios que influyen en la estructura y en la dinámica de la familia.

Tradicionalmente la familia se refiere a que está constituida por el papá, la mamá y los hijos, actualmente esta estructura se encuentra en transformación y en la medida que la sociedad sufre cambios también éstos se reflejan en la familia.

Algunos de los factores que han influido para que exista inestabilidad en la familia son:

- a) El distanciamiento físico y geográfico de uno de los padres.
- b) La independencia de la mujer y su integración al mercado laboral, (por lo que los roles del hombre y la mujer se encuentran en cambio hacia la equidad de género).
- c) La separación o divorcio de los padres, entre otros.

Para regular esta inestabilidad podemos propiciar en la familia un sentimiento de pertenencia, un clima psicológico de seguridad y permanencia en los afectos, así como la calidad en las relaciones dentro de ella, lo cual nos puede definir que tan integrados o desintegrados nos encontramos en nuestra estructura familiar.

En las familias fuertes, existe la promoción de un aprecio y afecto recíproco entre sus integrantes, la comunicación es clara y sincera, se genera el tiempo para compartir y se enfrenta de la mejor manera posible los momentos de crisis; se lucha en común por el bienestar económico, la salud y se conservan buenas relaciones con los miembros de la familia externa al núcleo, ampliando de esta manera la red afectiva, lo cual también constituye parte de la fuerza y solidez en la familia.

## ELLOS EN LA ADOLESCENCIA ¿Y NOSOTROS?



*El ciclo vital de la familia, es una etapa donde los padres damos paso a la autonomía y crecimiento de nuestros hijos, nosotros nos encontramos en la fase de madurez y se define como **la mediana edad que va de los 30 años, a los mediados de los 50 años.***

Se manifiesta por algunas de las características siguientes: transitamos de la impulsividad y extroversión a la introversión y reflexión; nuestros intereses se dirigen hacia las normas culturales, así como a los valores espirituales y filosóficos; comenzamos a sentir cierto agotamiento físico y mental; iniciamos ya la edad de los nunca, (“a mí nunca me había pasado”), empieza a fallar la memoria, se recuerda con mayor frecuencia cosas del pasado; disminuye la habilidad para comunicarse con facilidad como antes, especialmente con nuestros hij@s adolescentes; antes se podía tener influencia en sus decisiones; ahora esta es menor.

Experimentamos un aumento en las emociones y un renovado entusiasmo por el trabajo y la profesión; aparece una nueva visión del mundo, pero sobre todo *necesitamos que nos necesiten*; requerimos volver a descubrir el camino a través de la reflexión y también vivir nuevamente un *proceso de individuación*.

Con respecto a nuestra pareja, si hasta el momento nuestros hij@s habían sido lo único que nos había mantenido unidos, en esta etapa pueden emerger situaciones relacionados con los conflictos no resueltos y posiblemente no podamos diferenciar si estos problemas que enfrentamos actualmente corresponden al pasado o al presente.

Tal vez el entablar nuevas formas de comunicación genere mayor confianza y promueva que la próxima etapa de reencuentro con nuestra pareja llegue a tener una estabilidad más conveniente como padre y madre en relación con nuestros hij@s.

Existen cambios propios que nos afectan en el trato con nuestros hijos adolescentes, como pueden ser los problemas con nuestra pareja, las dificultades económicas y en ocasiones la adolescencia tardía de los padres, lo que complica el proceso para permitir que nuestros hijos se transformen en mejores adultos.

## **ELL@S EN EL CAMBIO**

La adolescencia es el puente por el que hay que transitar para avanzar de la infancia a la juventud que transcurre de los 13 a los 18 años.

Cuando la adolescencia “llega a casa” se comienza un nuevo ciclo vital en la familia y la escala de *valores* cambia, en cada etapa de desarrollo; se presentan oportunidades de transformación para cada uno de los integrantes, así como momentos de crisis de los cuales se generan los aprendizajes más significativos a nivel familiar y personal.

La fuerza del adolescente que se produce debido a su cambio físico, mental y socio-afectivo, obligan al padre, a la madre y a los integrantes de la familia a mover estructuras internas con la misma fuerza correspondiente a la del@ joven, lo que crea una transformación en la familia, de tal manera que si no se resolvieron conflictos personales, en su momento, se repiten en nuestros hijos.

De los cambios más representativos en ellos se destacan: el aumento de su capacidad para pensar con información que no tenga representación directa o concreta en la realidad, concibe con mayor facilidad mundos imaginarios, crea ideas originales, disminuye la comunicación con los adultos por lo que naturalmente los amigos están mejor informados de lo que les sucede, su habitación cobra la mayor importancia, hay momentos en que pareciera que él o ella está enojad@, resentid@, aumenta el oposicionismo y la resistencia, viste a la moda, disminuye el interés por la escuela, aumenta el interés por las fiestas y escuchar música. El adolescente ve las cosas, a las personas y a la vida, en general no como son en sí, sino como él las experimenta; los sentimientos y pensamientos influyen para su valoración; el estado emocional, la inclinación afectiva hacia otros, el deseo de darse, la alegría desbordante, la depresión, el aburrimiento, *la cólera, los temores y miedos se manifiestan principalmente ante el desprecio, el ridículo y la ironía*; es cuando se percibe amenazada su seguridad, al ser rechazado, o al

perder amistades, o bien a que se le trate como un niño. Se origina en él, un conflicto entre sus impulsos, deseos y nuevos valores.

Se acentúa su actitud crítica ante todo lo que suponga autoridad, ya sea familiar, social, religiosa o cultural. Se encuentra en una edad donde su mente es razonadora, reflexiva y polémica; goza llevando la contra y tiene tendencia a hablar de todo sin entender el todo, ya que ***el propósito final es elaborar sus propios pensamientos.***

El adolescente sano es inconforme por naturaleza, se siente atraído por los valores nuevos, por lo extravagante, por lo raro y rechaza valores que antes apreció, sobre todo los modelos impuestos por sus padres, si éstos se han aplicado con una fuerte presión al obligarle a aceptarlos, ahora los califica como obsoletos, lo cual se debe *traducir como una necesidad y deseo propio del adolescente, al buscar sus verdaderos valores, hacerlos suyos para crear su autonomía; requiere desprenderse de sus padres*, pero experimenta la necesidad de apoyarse en alguien; básicamente lo hace con su grupo de amigos, no obstante la alta dosis de idealismo que en ocasiones lo incapacita para reconocer los valores por sí mismo y los del grupo de pertenencia, o los del medio ambiente, donde puede encontrar falsos valores que ponen en riesgo su salud y su vida, que deslumbran y brindan la felicidad, aparentemente. Este periodo de búsqueda de identidad de nuestros hij@s adolescentes nos conduce a enfrentar situaciones de conflicto que nos lleva a preguntarnos:

¿qué hace que una crisis desemboque en crecimiento y otra en deterioro inmediato o problemas psicológicos subsecuentes?

En las crisis aparecen indicadores de cómo se están conduciendo y regulando las formas de pensar, sentir y actuar en nuestros hijos adolescentes, nos señalan si su cambio es saludable o no, mejor o peor, de riesgo o de confianza.

Una manera de intervenir es la prevención, es decir, debemos reconocer y actuar, frente a los signos y desorganizaciones de la crisis del adolescente que se caracterizan por los siguientes eventos:

- ***ausentismo escolar***
- ***incapacidad para concentrarse***
- ***trastorno emocional***
- ***disminución del desempeño académico***
- ***aislamiento***
- ***conducta agresiva***
- ***depresión***
- ***angustia***
- ***consumo de alcohol y drogas***
- ***anorexia, bulimia***
- ***amenaza de suicidio***
- ***huída del hogar***

Esto refleja síntomas de problemas mayores y requieren de apoyo profesional.

## SOCIALIZACIÓN Y VALORES

*¿Somos responsables totalmente del comportamiento de nuestros hijos?*

*¿De qué manera somos responsables?*

La familia se rige por normas de comportamiento que no están escritas, sino que se van construyendo a través de un proceso de socialización, adoptado de diferentes agentes socializadores como **la familia** de origen, de la cual reproducimos hábitos y costumbres que se transmiten a los hijos como parte de su formación; por otro lado **la escuela**, por medio de los aprendizajes obtenidos, que contribuyen al desarrollo de la capacidad para pensar; **la religión**, cualquiera que esta sea, a través del legado filosófico sobre la enseñanza de la naturaleza divina del hombre y **los medios masivos de comunicación** (T.V., radio, internet, etc.), mediante la información que se recibe.

Estos agentes socializadores influyen en la conformación de los pensamientos, los sentimientos y las decisiones que dirigen los actos de manera colectiva e individual en la comunidad en que vivimos.

Este proceso de socialización es una combinación dinámica y permanente, es la fuente en la cual basamos los *principios* que organizan nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, además de que determinan los **VALORES** que tenemos frente a la vida, considerando que el **Valor** es *la cualidad que le damos a las cosas y hechos por lo que hacemos que sean deseables o indeseables para nosotros.*

Elegimos de manera consciente e inconsciente la manera de comportarnos y comunicarnos. Sin embargo es en el rol de los padres donde estamos obligados a propiciar **la reflexión sobre el predominio y calidad de cada uno de los agentes socializadores señalados para regular el equilibrio de su influencia, con el propósito de que ellos puedan lograr una identidad autentica y sana.**

Si nos preocupa lo que ven, lo que aprenden más allá de lo que podemos percibir, *las*<sup>2</sup>*VIRTUDES pueden ser nuestro eje de acción más importante en la medida que nuestros hábitos de conducta sean controlados por la razón buscando intencionalmente el bien.*

Con el ejercicio de las virtudes nos entregamos al bien. Lo buscamos. Lo elegimos.

**Los VALORES son los principios que regulan la conducta humana y son aceptables de manera universal, están a favor de la vida y de la conservación del ser humano.**

Los valores se refieren, sobre todo, a la relación del individuo consigo mismo y con los demás. Se integran mediante la reflexión, la interacción con el medio y la práctica social. Nos indica la importancia, significación o eficacia de algo.

Los valores se manifiestan en tres áreas de la expresión humana:

- **Sobrevivencia:** Vitales, de satisfacción de necesidades.
- **Culturales:** Instrumentales, como la técnica; estéticos, como la belleza; intelectuales como la inteligencia y éticos, como la justicia.
- **Trascendentales:** como la religiosidad o la espiritualidad.

---

<sup>2</sup> En el modelo de Virtud derivado de la filosofía aristotélica, el argumento básico que caracteriza a la Virtud, es que en la conducta moral se debe aprender , practicar e interiorizar, así como en el carácter y para ello es necesario demostrar y recompensar la conducta adecuada de modo que se convierta en un hábito. Es el acto habitual el que deriva la razón del carácter. Educación Valores y Democracia, Organización de los Estados Iberoamericanos. pp.146.

Se distinguen tres dimensiones en las que se encuentran los valores:

□ **Universales o Humanistas:** Son los que corresponden a todos los humanos, independientemente de raza, cultura, sexo, momento histórico, etc.

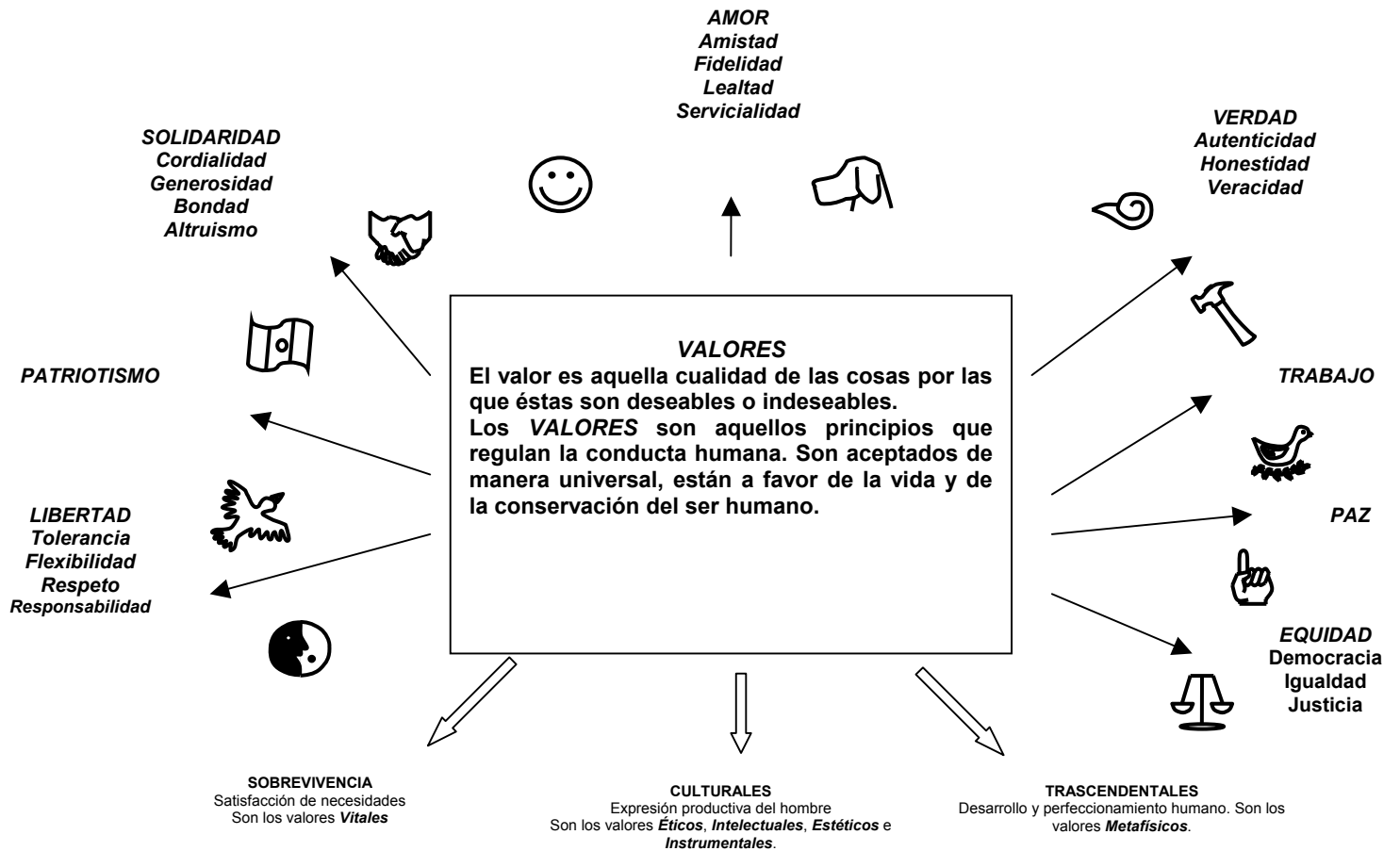
□ **Sociales o culturales:** Son valores propios de cada sociedad o cultura. Pueden diferir los valores de una cultura a otra.

□ **Individuales:** Son aquellos valores que tomamos de la sociedad en que vivimos y los adoptamos como nuestros.

La amistad y el amor son ejemplos de lo que llamamos valores afectivos y se encuentran en la dimensión de los valores culturales que determinan la forma en que van a manifestarse. Sin embargo, estos valores se presentan en todos los niveles y dimensiones, al ser parte inseparable del ser humano.

A continuación se presenta un mapa de valores con el propósito de identificar los nuestros y conducir los sentimientos, pensamientos y acciones, a través de la reflexión y acción, en nuestros hijos adolescentes.

# MAPA DE VALORES



**UNIVERSALES**  
Humanistas. Corresponden a todos los humanos independientemente de raza, cultura, momento histórico, etc.

**SOCIALES**  
O culturales. Son los valores propios de cada sociedad o cultura.

**INDIVIDUALES**  
Son aquellos valores que tomamos de la sociedad en que vivimos y adoptamos como nuestros.

La materialización de los valores se da a través de nuestro comportamiento cuando nos produce la *sensación de congruencia desde el interior* y nos impulsa a *tomar una decisión*.

*En función del mapa de valores, de la página anterior, seleccione diez valores en orden de importancia, que han estado presentes en su familia.*

### VALORES

- I. \_\_\_\_\_
- II. \_\_\_\_\_
- III. \_\_\_\_\_
- IV. \_\_\_\_\_
- V. \_\_\_\_\_
- VI. \_\_\_\_\_
- VII. \_\_\_\_\_
- VIII. \_\_\_\_\_
- IX. \_\_\_\_\_
- X. \_\_\_\_\_

*NOTA: (Existe al final un glosario para consulta).*

## **REFLEXIÓN**

Para reflexionar sobre el tema de valores hay que tener claro su concepto así como para poderlo transmitir y reconocer.

Llevemos a cabo el siguiente ejercicio:

Responda argumentando el por qué de cada una de las suposiciones.

### **No robo porque:**

1.- Mis hijos se darían cuenta.

Si ( ) No ( ) ¿por qué?

---

---

2.- Me quedaría intranquilo.

Si ( ) No ( ) ¿por qué ?

---

---

3.- Un ciudadano no debe hacerlo.

Si ( ) No ( ) ¿por qué ?

---

---

4.- No me gustaría que me robaran a mí.

¿por qué ?

---

---

5.- Es pecado.

Si ( ) No ( ) ¿por qué ?

---

---

6.- Si me cachan, me hunden.

Si ( ) No ( ) ¿por qué ?

---

7.- La propiedad es sagrada.

Si ( ) No ( ) ¿ por qué ?

---

8.- Eso esta mal hecho.

Si ( ) No ( ) ¿ por qué ?

---

9.- Por tan poca cosa no vale la pena.

¿ por qué ?

---

10.- Me pongo muy nervioso si lo intento.

Si ( ) No ( ) ¿ por qué ?

---

11.- Hay cámaras de televisión en este supermercado.

o me sentiría...

---

12.- Me gusta ser honrado.

Si ( ) No ( ) ¿ por qué ?

¿Sus respuestas, fueron *claras, precisas y sin titubeos?* ¿Hacia dónde se dirigieron?

---

*Cada uno de nuestros actos, comunica diferentes mensajes e intenciones, como producto de nuestra formación, refleja parte de nuestra persona moral, ya que es el modo en que nos comportamos; sin embargo en ocasiones, éste puede ser juzgado más por las intenciones que por las acciones. ¿Pero qué hace que una persona actúe moral o inmoralmente? Es el carácter moral, que forma parte de la tendencia a actuar de un modo determinado, y el valor es una tendencia a creer, ya sea en la bondad o maldad de una acción, es lo que creemos que es un valor.*

## **SER UN ADOLESCENTE HOY, NO ES SENCILLO.**

Necesitamos conocer la realidad actual en la que ell@s se encuentran inmersos; con cambios tan acelerados en esta era llamada “postmoderna”, que se caracteriza por la saturación de la información, los hipermercados, el consumismo, la diversidad de tecnologías, la moda en las relaciones humanas del no-compromiso, las actitudes de indiferencia y apatía escolar y hacia el mundo de la familia, la sensación del sentimiento de vacío interior, la insensibilidad en los sentimientos para percibir el dolor y las necesidades de los otros seres humanos como ell@s, la agresividad, la violencia, y el narcisismo, como producto de grandes avances en la ciencia y la tecnología, en un crecimiento desigual al desarrollo humano.

En la familia los adolescentes se comportan cada vez de manera extraña; la T.V., la cotidianidad y el trabajo, no dejan tiempo para compartir, convivir y conversar sobre los sentimientos y problemas de cada uno de los integrantes de la familia. Ellos viven en un egocentrismo, que les impide percibir las necesidades de los demás y los modelos de las autoridades, de los padres y los maestros, se han debilitado.

Los padres ante las rápidas transformaciones no sabemos cómo actuar en aspectos como la falta de respeto al adulto, a los ancianos, la desvalorización de la familia, etc.; la sociedad no ofrece una razón de ser, un sentido de pertenencia de orgullo, lo que les afecta a la voluntad para contribuir a su futuro.

Uno de los agentes de gran influencia es la televisión, la cual resta autoridad a los padres de familia y/o maestros. El problema no sólo es que este medio no educa lo suficiente, sino que deseduca demasiado, planteando en ocasiones *realidad que supera la ficción*.

Sin embargo, si en algunos momentos los acompañamos para ver *programas de T.V., busquemos la oportunidad de comentar y compartir opiniones que ejerciten un juicio crítico sobre lo que el televisor tiene como intención; con el afecto y la comprensión, tal vez podamos incidir en la intención de la NO-VIOLENCIA, por que después de que ellos ven un programa lleno de temas y contenidos sobre sexo y violencia, se nutren de sensaciones de vacío y se termina odiando a la humanidad y a la parte humana que se tiene, lo que da como resultado la posibilidad de destruirse y destruir alrededor con facilidad.*

Las características de la juventud actual, colocan a los adolescentes ante las situaciones sociales que afectan su vulnerabilidad y colocan a los padres de familia en difícil actitud conciliatoria y reflexiva respecto al comportamiento de los adolescentes.

A continuación se destacan algunos factores ambientales que influyen en el comportamiento de los adolescentes, (De acuerdo con las investigaciones llevadas a cabo por la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM).<sup>3</sup> Aunque si bien ésta es una referencia urbana, y los contextos socioculturales son distintos y con situación propia, alguna de estos, se manifiestan en forma generalizada.

- Actualmente no existe ninguna ideología política capaz de entusiasmarlos para un futuro optimista, no hay líderes, existe resentimiento con la sociedad.
  
- Se incorpora cada vez más y en formas distintas, la información, (los deportes, la música), el ocio, la manera de relacionarse a través del uso de las tecnologías como el Internet, el chateo, el videojuegos y la T.V.; la comunicación se convierte

---

<sup>3</sup> Universidad Nacional Autónoma de México. *Agenda Juvenil. Una Propuesta para la Reflexión*. México, D.F, UNAM, 1995.

en anonimato y en consecuencia los jóvenes se transforman en personas más individualistas.

- En cuanto a la relación de pareja entre los adolescentes, se presenta un proceso de adecuación hacia un modelo de relación igualitaria. No parte del ejemplo de los padres, sino del producto de la historia que se esté presentando en la relación entre los géneros; donde la mujer ha tenido la necesidad de luchar por su autonomía, y ha ganado la fuerza y la visión para aspirar hacia una relación igualitaria; en tanto el hombre no ha tenido esa necesidad, porque ésta ha estado presente históricamente, por ello no ha obtenido la fuerza ni la visión necesaria para el cambio; si no que se resiste y a efecto de esta transición, no fortalece el modelo requerido para el hijo adolescente hacia una relación entre el hombre y la mujer igualitaria.

Esta transición tiene como efecto que la mujer adolescente espere en su relación con el joven adolescente la igualdad y la autonomía que aún esta en proceso; y por ello en ocasiones las jóvenes experimentan sentimientos de frustración y decepción, y los jóvenes presentan sentimientos de intimidación y confusión. Este factor influye en que las relaciones sean cada vez menos duraderas y con lazos débiles de compromiso.

- En la escala de intereses del adolescente lo que más les preocupa es: 1° las relaciones de pares o amigos, 2° las sexuales, 3° las familiares, 4° el embarazo, 5° la salud mental y 6° el empleo.
- El sexo temprano es un hecho común en el universo juvenil, aproximadamente el 60.1% de las mujeres jóvenes, tienen su primera relación sexual entre los 13 y 17 años; y un 76.8% de los hombres jóvenes de 13 y 17 años. La educación sexual sigue siendo insuficiente.
- El 25% de mujeres, se convierten en madres adolescentes.

- El riesgo de adicciones es más alto en esta etapa que para otros grupos de edad, por lo que respecta al tabaco, alcohol y drogas. Sin embargo el uso se hace cada vez más frecuente y natural.
- En México cada año hay un millón de jóvenes cuya fuerza de trabajo se encuentra disponible sin hallar ocupación y sin lograr en su gran mayoría, insertarse en alguna institución educativa.
- Uno de cada nueve jóvenes encuentra sitio en educación superior y no está preparado para competir en un mundo globalizado.
- La falta de empleo para independizarse y formar su propio núcleo familiar, el desperdicio de su capacidad productiva, el rápido crecimiento poblacional, el cambio de noción en los empleos para toda la vida, el sentimiento de marginación son factores que determinan el rumbo incierto de l@s jóvenes.
- La existencia de crisis energética, de consciencia ecológica.
- Existen varias subculturas juveniles, sobre todo en el contexto urbano, que son influidas por los medios de comunicación y que influyen en su conciencia, para encaminar sus actitudes y decisiones frente a los distintos grupos que generalmente están marginados de los grupos mayoritarios de jóvenes y forman grupos de adhesión. *(Por ejemplo los grupos satánicos, roqueros, darketos, skatos o bien la participación de las fiestas Rave).*
- La salud de los jóvenes se ve afectada por diversas formas; siendo el SIDA el riesgo mayor y más evidente para su ingreso a la vida adulta, predomina una cierta inconsciencia que los hace desestimar los servicios de salud públicos.
- La disponibilidad a la rebeldía, a la aventura, pasar los días azarosos, las ganas de vivir rápido, forman parte del **ocio**, la televisión, los video juegos,

donde la permanencia se queda reducida a “ hacer lo mismo al mismo tiempo” de manera programada, lo convierte así en un abandono voluntario para volcarse a la distracción, en una pasividad y evasión todo el tiempo, dado que se repiten esquemas personales de apatía y ausencia de sociabilidad, así como pérdida de la creatividad.

- Los jóvenes representan para los medios masivos de comunicación sólo un amplio mercado para el consumo y no un público receptor de valores para una formación de altura.



- El rock es una raíz que identifica y toca la sensibilidad juvenil sin distinción; sin embargo desgraciadamente está asociada al uso del alcohol o de la droga como un comportamiento que se asume cada vez con mayor naturalidad (sin asociarse con rupturas o choques sociales o generacionales), lo que provoca marginación o prejuicio social hacia este tipo de manifestaciones.
- El abandono del hogar paterno cada vez más tardío. La carencia de horizontes para el desarrollo parece hacer de la familia un espacio de refugio vital. La permanencia prolongada en el hogar paterno está haciendo cambiar muchas de las concepciones que se habían construido en torno a la supuesta rebeldía natural de la juventud, porque que no logran la independencia económica, ya que la capacidad productiva de los jóvenes se torna incierta para los empleadores e incluso para ellos mismos, esto crea un estado emocional de frustración, ira y sentimiento de autodevaluación.

Por todo lo anteriormente expuesto, procuremos fortalecer tanto en la familia como en la escuela, nuestro compromiso de llevar a cabo la tarea sobre la

“educación moral” en los adolescentes; lo cual significa “dotarlos de capacidad para enfrentar la vida frente a la desmoralización”<sup>4</sup>.

Esto consiste en llevar a cabo acciones conscientes que favorezcan la moral alta y actuar contra la desmoralización y desesperanza.

Un adolescente con alta moral, tiene valor para enfrentar la vida, si su autoestima esta equilibrada entre el altruismo y el egoísmo, si posee su propio autoconcepto, si se compromete con sus proyectos personales para realizarlos.

La tarea reside en formar el toque de altura moral en ell@s, en la familia, en las escuelas, para que su fuerza y energía se sustente en la apropiación de sí mism@s para Ser personas morales.

Una persona moral cuenta con el carácter, la conducta, los valores, el razonamiento y las emociones en equilibrio y la armonía entre estos cinco elementos.

¿Cómo educamos, para hacer de él o ella una persona moral?.

Lo primero es que nos ocupemos de la calidad en la relación interpersonal, con ell@s, la enseñanza de modelos de conducta basado en la recompensa de conducta deseada y no el castigo de la conducta indeseada, mostrar el afecto y la coherencia entre lo que pensamos y modelamos, conocerlos a fondo y estar presentes cuando ell@s nos necesiten, dispuestos a escuchar el punto de vista de ell@s, para encontrar junt@s la forma de construir una visión más completa de la realidad actual. Comencemos por ser coherentes para buscar remediar las contradicciones que existen en el presente.

La confianza es imprescindible para actuar con la fuerza de la generosidad y en esta esencia, convivir con todos nuestros semejantes, la fuerza para vivir frente a la muerte y la prudencia para sobrevivir ante las necesidades que no podemos abolir. Las virtudes están relacionadas con la afirmación de la vida humana.

---

<sup>4</sup> J. Ortega y Gasset, “Por qué he escrito” “El hombre a la defensiva”, en Obras Completas, vol. IV. P.72

## PLATICANDO L@ CONOZCO Y L@ RECONOZCO

En estos tiempos no resulta fácil comunicarse con los adolescentes ellos tienen un código diferente que los identifica como tales.

Los jóvenes están saturados de información que no siempre es posible asimilar, porque sus estructuras de pensamiento no están formadas en toda su capacidad, lo cual dificulta la comprensión de la misma y aún más, la comunicación con otras personas, así como también por otra parte, la tecnología en la comunicación es la primera muralla, de tal manera que cuando requieren comunicar es “ya, ahorita”, en el momento preciso lo piden, en las escaleras, en el supermercado, etc., es decir en el momento más inoportuno para nosotros. Sin embargo, lo primero es atenderles cuando ellos desean hablar y hacer de ese momento el más oportuno, dejar los apuros, tranquilizarse y disponernos a escuchar.

Como adultos tienen la capacidad para aplazar.

Para ellos, una buena comunicación con la familia es fundamental, además de que es el momento que nos facilita la entrega de amor y afecto.

### ***¿Le oigo o lo escuchó?***

Cuando escuchemos, prestemos atención franca, con interés y tolerancia, ya que las maneras de expresarse y pensar son distintas de los adolescentes y en muchos de los casos, opuesta a nosotros.

Procuremos no interrumpir cuando ellos (as) hablan, recuerde que requieren de tiempo para elaborar sus pensamientos y así poderlos expresar. Los jóvenes lo hacen con mayor habilidad verbal, los jóvenes requieren de mayor tiempo para expresar sus ideas. En muchas características son distintos ellos y ellas.

Escuchar significa estar atentos y aprender de ellos más de lo que dicen; requerimos de paciencia, autocontrol, concentración y comprensión.

Tratemos de escucharlos más con el corazón que con la razón; reservemos nuestro juicio hasta que él o ella halla terminado de hablar y solo cuando nos pidan nuestra opinión demosla, o en su caso, solicitémosla.

Observemos su lenguaje corporal, ¿esta nervios@, tranquil@, mira a los ojos, etc.? y respondamos también corporalmente.

Asegurémonos de que entendimos con claridad lo que nos quiere decir y después respondamos lo que sentimos u opinamos, siempre y cuando ellos lo soliciten o lo requieran.

Para comunicarnos con nuestros hij@s adolescentes tomemos en cuenta lo siguiente:

1.- Estar atentos si lo que comunicamos tiene sentido para la familia y muestra otro principio para conducirse en la vida, tanto los valores propios en la familia.

2.- Considerar que toda opción supone una elección y una renuncia a lo cual ell@s pueden tener la oportunidad de optar entre distintas alternativas, donde descubran ventajas y desventajas que pueden derivarse al escoger una manera de ser u otra, basándose en su propio valor. (*Qué es lo que le hace sentir mejor y adecuado*).

3.- Tratemos de que nuestro hij@ adolescente tome una decisión sobre el valor captado y con la claridad con la cual él o ella, lo entienda.

4.- Una vez que él entienda el valor, es decir un principio de pensamiento que dirige su conducta, motivarl@ para apreciarlo, para conquistarlo, para vivirlo y sobre todo para ser congruente con el valor elegido.

5.- Quien posee un valor tiende a transmitirlo, a testimoniarlo en actitudes. El valor invita a compartirlo y hacer participe a los demás. No intente decir algo que usted no hace y que tampoco está convencido, sea genuino, auténtico con lo que desea transmitir, o bien aprender conjuntamente con él o ella.

**COMPRENDERLO TODO ES PERDONARLO TODO.**

Nuestros hij@s adolescentes no están viviendo un tiempo de felicidad perpetua exactamente, sino que es un tiempo lleno de indecisión, duda y sufrimiento. Sus preocupaciones son respecto al proceso de su identidad, el cual los lleva a interrogantes existenciales como:

¿Estoy bien?

¿Lo que me está pasando es normal?

¿Cuánto va a durar esta incertidumbre en mi vida?

¿Qué esperan los demás de mí?

¿La voy a poder hacer?

¿Qué quiero hacer en mi vida?

¿Quién quiero ser?

Como padres en ocasiones nos olvidamos de las inquietudes que ellos tienen, pensamos que no son tan importantes como las de nosotros, lo son tanto como cuando hemos perdido un empleo, experimentamos un cambio de residencia, o la pérdida de un ser amado.

A nosotros nos preocupa cómo ellos reaccionan ante las situaciones de riesgo, ya que sus defensas físicas, mentales y emocionales están expuestas al momento de tomar decisiones tales como: iniciar una actividad sexual prematura, consumir alcohol, droga, participar en actos delictivos, entre otros.

Este es un momento clave donde ell@s se encuentran con emociones que van desde el temor, el control y su fuerza impulsiva, lo que va a determinar el rumbo de su decisión, sólo el dialogo consigo mismo será su mejor amigo y aliado donde él o ella pueda escucharse, protegerse y encontrar libremente las alternativas para su decisión.

Para ello es importante saber qué es lo que ell@s han interiorizado y es en ese momento clave lo que va escucharse, lo que se les ha dicho que son él o ella lo tiene programado y lo repetirá en la mente justo en este momento de mayor duda. Nuestra protección o desprotección en los momentos que ellos están sol@s para decidir, está en función de la estima ó el valor de lo que le hayamos fomentado sobre su persona.

Para intentar conocer en qué hemos colaborado para que él o ella decida en el momento clave, respondamos a las siguientes reflexiones, que son mensajes programados que él o ella conlleva al dirigir su impulso y tomar una decisión.

¿Cuándo me enojo generalmente le digo el motivo?  
Si \_\_\_ No \_\_\_  
Por ejemplo \_\_\_\_\_  
Pienso que él o ella va a ser.....  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Por lo que más desconfío de ella o él es...  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Se parece tanto a ..... En .....

Lo que más temo que le suceda es:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Si mantenemos firme su autoestima como parte de su defensa a fin de que le permita conducirse libre de los abusos del alcohol, las drogas, etc. tenemos que aprender a comunicarnos y tratar de diferenciar entre la aceptación y la aprobación, evitar los sermones, respetar la privacidad, sobre todo *no propiciar la dependencia*, mostrar tolerancia, comprender sus necesidades.

Propiciar el desarrollo de la autoestima para que defiendan su individualidad y aprendan a decir “NO”, “no estoy lista o listo”, “no tengo porque experimentarlo todo”. Conocer a sus amigos, sus actividades, compartir tiempo y actividades recreativas y deportivas.

Explicarles con toda claridad que ellos son los responsables de su vida y nadie los debe obligar a hacer cosas que no quieren.

En el caso de la sexualidad, el tener relaciones sexuales no va hacer que el novio o la novia permanezca a su lado, mucho menos si resulta un embarazo. Si el novio o la novia verdaderamente los quieren, respetarán sus decisiones y permanecerán a su lado por amor y no por sexo; hay muchas razones para decir “no, todavía no quiero”; regular los sentimientos es una de las más valiosas ayudas para crear metas de vida atractivas, donde un embarazo no deseado, una enfermedad venérea, el maltrato entre otras, no tenga cabida.

Si tuviéramos una regla en la mano y deseáramos saber que actitudes y valores están presentes al momento que platicamos con ell@s. ¿Cuánto aprovecharíamos cada instante?.

A continuación con una cruz señale cuáles actitudes y valores están presentes cuando nos comunicamos con nuestros hij@s adolescentes.

- 1.Respeto ( )
- 2.Interés ( )
- 3.Aceptación ( )
- 4.Confianza ( )
- 5.Compromiso ( )
- 6.Apertura ( )
- 7.Amor ( )
- 8.Reciprocidad ( )
- 9.Sinceridad ( )
- 10.Solidaridad ( )

Si esta fuera una regla de 10 puntos, ¿En cuánto de estas actitudes atiende cada instante que nos comunicamos?.

Trate de sombrar en esta regla imaginaria de 0 a 10.

## **¿ POR QUÉ FORMAR PRINCIPIOS QUE ORIENTEN LA CONDUCTA DE NUESTROS HIJ@S?**

La ausencia de principios morales en gran parte de nuestra sociedad nos llega casi diario a través de los medios de comunicación. El peligro de que un hijo caiga en el mundo de la droga, enferme de SIDA, se quede embarazada o participe en actividades violentas y antisociales acecha hoy de un modo especial. Si consideramos que los *“Valores son aquellos principios que regulan la conducta humana, son aceptables de manera universal, están a favor de la vida y de la conservación del ser humano”*<sup>5</sup> y que el panorama que prevalece, es un proceso de “antivida”, nuestra responsabilidad como padres es hacer que la vida perdure con calidad, basados en principios a favor de la misma.

Nosotros elegimos traer su vida al mundo, ahora nos toca formar la responsabilidad en ellos de conservarla. Entonces la interrogante que surge es, ¿cómo podemos impulsar la calidad humana en nuestros hijos a través de valores que guíen su comportamiento hacia el bien?.

En principio, es disponerse a estar al servicio de los valores que elegimos para guiar nuestra vida familiar, llevarlos en cada acción para promoverlos en nosotros como padres y para los demás por medio de comportamientos transparentes en la cotidianidad, dándole al mismo tiempo un sentido a la vida.

Consciente o inconscientemente actuamos desde una determinada concepción del mundo y del hombre. Es desde esta interpretación, la realidad en la cual orientamos nuestros principios rectores del comportamientos en nuestra familia.

Los valores que elegimos brotan de nuestra consciencia de la realidad y la apreciación de un ideal que hemos construido como “realización personal” para nuestros hijos. Estos valores no están fuera de nosotros, los respiramos, vivimos

---

<sup>5</sup> Ibarra Barrón, Carlos. *Elementos Fundamentales de Ética*. México, ed. Adison Wesley Longman, 1998.

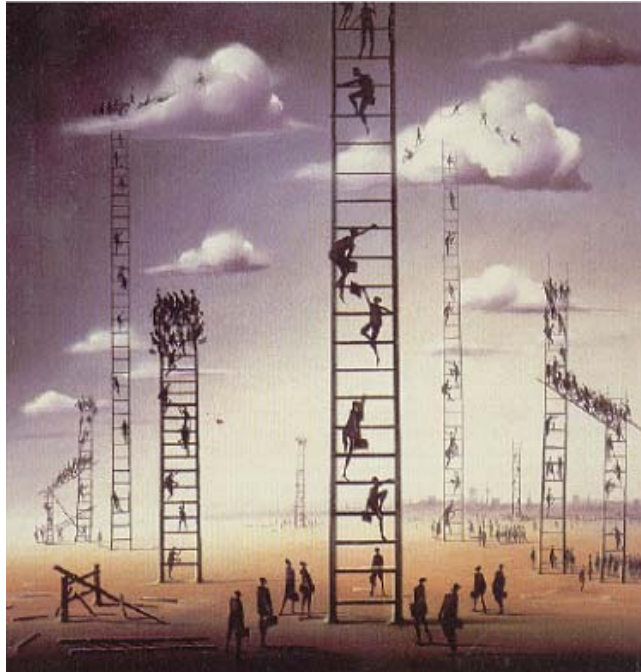
en ellos y se expresan en las ideas, en emociones y actitudes que tenemos; no podríamos entendernos entre personas sin la presencia de valores, esto constituye una fuerza orientadora en la vida familiar y social.

Los padres de hij@s adolescentes deben permitirles el derecho de ser libres, de optar por su propio sistema de valores, respetarle la elección de sus valores para el bien, que le permita reconocer su propio "rostro humano".

Al inculcarles valores como deseables donde ellos tengan la oportunidad de hacer propio el descubrimiento y la opción libre, así podrán hacerlos suyos y adherirse al sistema de valores de la familia con identidad propia.

De esta manera se les puede reconocer, reforzar, cuando acuden a un valor de bien, como parte de su descubrimiento. Por ejemplo, cuando por iniciativa han sido honestos, solidarios, justos, etc. a fin de reafirmar la opción hecha como valor propio. También es válido inculcarlo a través del ejemplo, tiene mas probabilidad de actuar de modo semejante; ayudarle a descubrir la realidad de sus orientaciones, de sus ideales, en la elección libre, el aprecio de si mismo como guía de su vida, pero sobre todo con la coherencia en su acción.

**ELLOS COMIENZAN.....**



*Observe con atención la fotografía y reflexione en las habilidades físicas, mentales y emocionales, que hasta ahora le ha dotado a su hijo(a) adolescente.*

*¿Cómo desearía que comenzará su propio vuelo?*

*Intentemos responder a las siguientes reflexiones.*

***¿Cuáles son los principios que muestra la familia, para que nuestros hij@ adolescentes construya su vida en el mundo actual?***

---

---

***¿El amor, la responsabilidad y el respeto a nuestros hij@s adolescentes han sido suficiente armadura para que enfrente su presente?. ¿Cómo por ejemplo en qué comportamiento lo he observado?.***

---

---

***¿Mi hijo (a) tiene la suficiente autoestima y responsabilidad para tomar sus decisiones? ¿Cómo por ejemplo en que situaciones lo he observado?***

---

---

***REFLEXIÓN***

A continuación describa cuáles experiencias vividas y compartidas serían las actitudes que muestran su propia escala de valores. Donde su hij@ se halla destacado por su actitud desinteresada de servicio a los demás; acciones generosas y ejemplares a favor de las personas, de su comunidad, del medio ambiente. Seguro que existe apego a valores de respeto honestidad y solidaridad. Vale la pena destacárselos y reconocérselos. Es importante que él sienta que tiene muchas cualidades que lo hacen ser único.

1. \_\_\_\_\_

---

2. \_\_\_\_\_

---

3. \_\_\_\_\_

---

4. \_\_\_\_\_

---

5. \_\_\_\_\_

---

*A continuación seleccione cuáles son los valores más significativos para su familia, por lo que son apreciados y actuados como parte de su patrón de comportamiento.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

De esta manera podemos reconocer cuál es la tendencia propia en su escala de valores, que nuestro hij@ elige; entre la disposición y lo que ha internalizado del medio ambiente familiar y social que le exige como comportarse.

*Mencione cinco actitudes de su hij@ adolescente, entendiendo que la actitud es la disposición que siempre se destaca para enfrentar situaciones cotidianas en su vida.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

*NOTA: Si desea puede consulta el Glosario.*

## CONCLUSIONES

La experiencia de ser padres de hijos adolescentes nos enriquece con el conocimiento de nuestra propia naturaleza humana, enseña la necesidad del autocontrol y también nos lleva a apoyarnos en la racionalidad y objetividad en cuanto a ampliar nuestra conciencia o para no repetir nuestra historia personal en ellos.

En el momento que perdemos la fuerza interior en la familia, se presenta un baja autoestima en nosotros, permitimos que se infiltren actitudes autodestructivas, como el abuso de las drogas.

Nos resignamos a recibir menos de lo que merecemos, así no podemos inspiáales afecto y respeto a nuestros hijos, si fortalecemos nuestras defensas, sin responsabilizar a los otros de lo que ocurre en el interior de la familia o de nosotros mismos, mantendremos flexibilidad ante los cambios presentes o nuestro paso por la vida para aprovechar la oportunidad que tenemos para su formación.

Una de las cosas que más deseamos para nuestros hijos es que sean felices y el ser humano siempre está en busca de la felicidad, lo cual está dentro de nosotros, en lo que pensamos sentimos y en nuestros valores, aunado al respeto a sí mismo, a los demás, a la naturaleza con la coherencia en todo acto, la templanza al saber poner límites, como parte de la formación para el bien de nuestros hijos.

Con la responsabilidad que tenemos ante ellos; con la libertad de formar en ellos su propio destino.

Los valores se conservan a lo largo de la existencia, por lo que se viven, pero también se podrían perder.

Por ello como padre y madre, de hij@s adolescentes debemos entender que el significado de la calidad como personas, es todo un proceso que implica nutrir su físico, su mente y sus emociones, cuidarlos todos los días, y atender sus necesidades.

Sin restar la responsabilidad a su hijo, sino compartirla. Formar con valores es mantener una actitud positiva ante la vida, lo que verdaderamente trasciende por aquello que es verdadero y valioso.

## GLOSARIO

**ACTO MORAL:** Es la manifestación concreta del comportamiento moral de un individuo que se fundamenta en su motivo, intención, decisión, medios y resultados para llevar a cabo un hecho.

**ALTRUISMO:** Interés por el bien ajeno aún a costa del propio.

**AMABILIDAD:** Mostrar sensibilidad hacia las necesidades e intereses de los demás.

**AMISTAD:** Relación afectiva y desinteresada entre dos o más personas.

**AMOR:** Es el sentimiento que fortalece la personalidad del que lo recibe y de quien lo da. Congrega valores de respeto, confianza, solidaridad.

**AUDACIA:** Emprende y realiza distintas acciones que parecen poco prudentes, convencido, a partir de la consideración serena de la realidad con sus posibilidades y con sus riesgos, de que puede alcanzar un auténtico bien.

**AUTENTICIDAD:** Es auténtica aquella persona que es coherente con lo que dice y hace, es estable y sincera. Para ser auténticos debemos asumir el pasado y proyectar el futuro, la parte del porvenir que puede ser planeado desde el presente. Somos verdaderas personas cuando realizamos nuestras vocaciones y misiones en la vida. Nos sentimos obligados a realizar algo valioso.

**AUTOESTIMA:** Es amarse, respetarse a sí mismo, reconocerse como un ser capaz de lograr la superación y la excelencia sin perder conciencia de sus propias capacidades y limitaciones.

**AUTONOMÍA:** Es el individuo que es dueño de sus pensamientos y actos, por lo cual éstos no vienen determinados por agentes o causas fuera de control. Desde un ámbito más particular, un individuo es autónomo, en la medida en que se ha enfrentado a determinadas presiones y normas, las somete a una evaluación consciente y crítica, al tiempo que forma criterios y alcanza decisiones prácticas como resultado de su reflexión dependiente y racional.

**BONDAD:** Es una inclinación a hacer el bien, es una actitud de amabilidad, afabilidad, dadivosidad, comprensión y compasión. Capacidad de responder adecuadamente, ante las diversas situaciones que se presentan, en el recto uso de la libertad.

**COMUNICACIÓN:** Existencia de un nexo o contacto entre dos personas. Proceso de transmisión de un mensaje entre un emisor y un receptor a través de un medio, que requiere un código común a ambos.

**CONFLICTO GENERACIONAL:** Normalmente la edad de los responsables de una familia y de las personas que dependen de los mismos es bien distinta. Pertenecen a dos generaciones diferentes y decir esto significa que poseen esquemas vitales, si no contrapuestos, si al menos, no coincidentes. Y esta no-coincidencia de esquemas vitales entre los miembros de una familia puede dar lugar a lo que entendemos por conflicto generacional. Consiste en gobernarse a sí mismo y someter las pasiones, también en ser ordenados y cumplir los compromisos y metas que tengan un valor y sentido para mejorar las condiciones propias y ajenas.

**CORDIALIDAD:** Es el valor que más enriquece las relaciones interpersonales; se origina en la sencillez del espíritu, en la grandeza del alma y en la nobleza de los sentimientos.

**CULTURA:** Conjunto de valores, creencias, tradiciones, instituciones, lenguaje, etc., que elabora y transmite una sociedad; refleja las condiciones materiales de su existencia y proporciona instrumentos para alterarlas. Por cultura entendemos el sistema de relaciones y productos generados al interior de una sociedad humana, cuyos miembros, o al menos la mayoría de ellos, comparten determinada concepción de la existencia.

**DEBER:** Obligación que tiene el hombre de atenerse a unas normas religiosas, éticas, políticas, etc. Lo que cada cual debe hacer. El inhibirse de los propios deberes es no aceptar nuestra moralidad plenamente, y por lo tanto, asumir las consecuencias de nuestra propia libertad.

**DEMOCRACIA:** Sistema de organización político-social basado en la participación de todos los miembros de una sociedad, en la orientación funcionamiento de ésta. Igualdad de todas las personas componentes de una sociedad. Carácter universal y participativo.

**DERECHOS HUMANOS:** El ser humano es un ser social por naturaleza. Para trabajar, procrear, aprender, divertirse, etc., tiene que vivir con los demás. De ahí que, por lo tanto deba aprender a respetar los derechos de los demás para poder convivir pacíficamente, en un clima de respeto, confianza, paz y libertad que le garanticen su pleno desarrollo como ser humano.

**DISCIPLINA:** Consiste en gobernarse a sí mismo y someter las pasiones, también ser ordenados y cumplir compromisos y metas que tengan un valor y un sentido para mejorar las condiciones propias y ajenas.

**EMPATÍA:** Es colocarse en la realidad ajena, sin juzgarla, para aceptar a las personas como son, con sus cualidades y defectos.

**EQUIDAD:** Consiste en dar a cada uno lo que se merece, en función de su dignidad humana, de sus méritos y de su esfuerzo.

**ÉTICA:** Parte de la filosofía que tiene por objeto la conducta humana que merece un juicio de aprobación o desaprobación: la moral. Explica los actos humanos conscientes derivados de la voluntad.

**EXIGENCIA ÉTICA:** Es la necesidad de pautas que normen su vida a través de la conducta.

**FELICIDAD:** Es el reto que exige nuestra determinación, tenacidad, disciplina y responsabilidad, depende de nuestras intenciones y pensamientos.

**FIDELIDAD:** Cualidad de fiel. Exactitud o veracidad con que se lleva a cabo una cosa, es constante en sus afectos, ideas, obligaciones, etc., y no defrauda la confianza en él depositada.

**FLEXIBILIDAD:** Es la capacidad de adaptar el comportamiento con agilidad a las circunstancias personales o situacionales, con elasticidad ante las razones y permite al hombre acomodarse fácilmente al dictamen de otro, se nutre de la servicialidad, la generosidad y la eficiencia.

**FORTALEZA:** Es la resistencia ante influencias nocivas, soporta molestias y se entrega con valentía en caso de poder influir positivamente para vencer dificultades. Es el vigor interior que hace capaz a quien lo tiene de resistir los males que podemos evitar.

**GENEROSIDAD:** Es dar no de lo que sobra, sino también de lo necesario. La persona generosa es aquella que obra con magnanimidad; es una de las actitudes más sublimes y engrandecedoras. La persona generosa no obra solamente por utilidad propia; simplemente da, entrega y comparte incluso lo poco que puede tener y aún aquello que le hace falta.

**HECHO MORAL:** Es aquel acontecimiento que nos provoca aceptación o rechazo porque entendemos que fue bueno o malo que se diera o no debió ocurrir.

**HONESTIDAD:** La persona honesta busca con ahínco lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo; no pretende jamás aprovecharse de la confianza, la inocencia o la ignorancia de los otros.

**HUMILDAD:** Reconoce sus propias insuficiencias, sus cualidades capacidades y las aprovecha para obrar el bien.

**IGUALDAD:** Es un postulado fundamental de la democracia, pues ésta, como forma de organización social, debe partir de la base de que los individuos son libres e iguales ante la ley, es decir, igualmente sujetos a derechos y obligaciones.

**INDIFERENCIA:** Cuando la norma o regla no nos dice nada, y volvemos la espalda a su contenido. No es un rechazo pero tampoco una aceptación conciente.

**INDIVIDUO:** Entidad singular e irrepetible, del cual pueden enunciarse varios atributos que sólo se dicen de él.

**INTIMIDAD:** La existencia privada de cada ser humano en un mundo público donde se manifiesta capaz de hacer y pensar por sí mismo.

**JUICIO MORAL:** Son aquellos en los que nos pronunciamos sobre la bondad o maldad de unos actos pasados, presentes o futuros.

**JUSTICIA:** Dar a cada cual lo que le corresponde, es un ideal al que aspiran las sociedades democráticas es la voluntad de dar a cada cual lo suyo, en su vida cotidiana.

**LABORIOSIDAD:** Acepta el trabajo como propia naturaleza humana y lo asume con alegría, como medio de realización personal.

**LEALTAD:** La persona leal es capaz de mantenerse firme en su respaldo a una causa, a un ideal, a una institución, a otra persona, sin que interesen las circunstancias. Se dice de la persona fiel, sin engaño ni falsedad, comportamiento incondicional de alguien o algo. Honrado, sincero, noble.

**LIBERTAD MORAL:** Es el derecho que todo individuo tiene, no sólo a pensar en su fuero interno y a mantener en él convicciones religiosas y morales, sino también a la libertad de poder comunicarlas, exteriorizarlas y ponerlas en práctica.

**LIBERTAD:** Es la capacidad de autodeterminación de la voluntad que permite a los seres humanos actuar de acuerdo a sus deseos. Se define como el derecho de la persona a actuar sin restricciones siempre que sus actos no interfieran con los derechos equivalentes de otras personas.

**MEDIO AMBIENTE:** La relación entre el ser humano y la naturaleza es ineludible, es una relación absolutamente necesaria para la supervivencia del ser humano como especie. La forma en que cada sociedad entra en contacto con su medio ambiente determina el grado de riesgo o aseguramiento de la supervivencia humana.

**MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN:** Es todo el sistema dentro del cual se producen, se seleccionan, se transmiten, se reciben y se responden los mensajes.

Comprenden las instituciones y técnicas mediante las cuales grupos especializados emplean recursos tecnológicos para difundir contenidos simbólicos en el seno de un público numeroso, heterogéneo y disperso.

**MORAL:** Normas de comportamiento de una sociedad, que rigen las acciones humanas.

**MORALES DEL SENTIMIENTO:** Nuestra conciencia posee un sentido que nos da a conocer el bien y el mal de todo comportamiento.

**MORALIDAD DE UN HECHO:** Es cuando calificamos a la persona, como bueno o malo (a) hombre moral, hombre inmoral.

**OBEDIENCIA:** Acepta, asumiendo como decisiones propias, las de quien tiene y ejerce autoridad, con tal de que no se opongan a la justicia y realiza con prontitud lo decidido, actuando con empeño para interpretar fielmente la voluntad del que manda. Todo esto, dentro de una gran libertad interior y de obligaciones.

**OPTIMISMO:** Confía, razonablemente, en sus propias posibilidades y en la ayuda que le pueden prestar los demás y confía en las posibilidades de los demás, de tal modo que, en cualquier situación, distingue, en primer lugar, lo que es positivo en sí y las posibilidades de progreso que existen, en medio de dificultades que se atraviesan, siempre ve lo positivo, buscando y proponiendo alternativas de solución.

**ORDEN:** Se comporta de acuerdo con las normas lógicas, necesarias para el logro de algún objetivo deseado y previsto, en la organización de las cosas, en la distribución del tiempo y en la realización de las actividades, con iniciativa propia sin que sea necesario recordárselo. Es un hábito que se cultiva desde la niñez y que permite vivir en armonía consigo mismo, con los demás y la naturaleza.

**PACIENCIA:** Una vez conocida una dificultad a superar, soporta molestias presentes con serenidad.

**PAZ:** Calma, sosiego, virtud que apaga las pasiones del ánimo. Avenencia armonía entre dos o más personas. Sin que lo turben problemas internos o externos.

**PERSEVERANCIA:** Una vez tomada una decisión, lleva a cabo las actividades necesarias para alcanzar lo decidido, aunque surjan dificultades internas o externas. No basta con empezar, es necesario continuar, concluir y alcanzar las metas propuestas.

**PERSONA:** La persona es un ser con una serie de capacidades y valores que lo dotan de una dignidad superior a la de los objetos; de ahí que el hombre, éticamente, haya de ser considerado siempre como un fin y no como un medio.

**PLACER:** Satisfacción, goce que se alcanza con la posesión o contemplación de algo. Sensación agradable. Lo que divierte, sosiega o distrae. Consentimiento o gusto con que se hace algo, con satisfacción, produce deleite o bienestar en el hombre.

**PRUDENCIA:** Es la virtud moral que dirige a la justicia, fortaleza y a la templanza, ya que dice que es lo que se debe de hacer en cada caso en particular.

**PUDOR:** Es el valor de su intimidad y respeta la de los demás. Mantiene su intimidad cubierta de extraños, rechazando lo que puede dañarla.

**RELIGIÓN:** Creencia íntima o social en realidades espirituales, que se expresa mediante el culto a las mismas. La religión es un fenómeno universal de expresión muy variada; con ella se intenta simbolizar fuerzas naturales y reglas ético-sociales, conocer y controlar el destino, buscar explicación a interrogantes sobre el ser y el devenir, o sobre la esperanza de la inmortalidad.

**RESPECTO:** Actúa o deja de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás, de acuerdo con sus derechos, con su condición y circunstancias. Implica la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de su individualidad única. Significa comprender que nadie es de nuestra propiedad, que tenemos límites y que no somos jueces morales de nadie.

**RESPONSABILIDAD:** Asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte; también de sus actos no intencionados. Incluye el aprender a autolimitarse y no esperar que los límites sean impuestos desde el exterior, sino que se fundamenten en nuestros propios valores y en el reconocimiento de los derechos de los demás. Obligación de responder de los actos propios.

**SENTIDO ÉTICO:** Es la necesidad personal de una norma que nos suministre criterios mediante los cuales podamos calificar nuestro comportamiento y el ajeno.

**SENTIDO MORAL:** Normas y reglas que adquirimos a través de nuestra educación, familia y medio ambiente, y que manifestamos al momento de emitir un juicio moral.

**SERVICIALIDAD:** Que siempre está dispuesto a prestar servicios o hacer favores, que sirve con esmero y prontitud. Es distinto a ser servil.

**SINCERIDAD:** Coherencia entre lo que se cree, se dice y se hace. Virtud que conduce siempre a la verdad, con todas las consecuencias.

**SOLIDARIDAD:** Se define como la adhesión ilimitada y total a una causa, situación o circunstancia, que implica asumir y compartir beneficios y riesgos. A este valor también se le ha llamado “fraternidad” pues implica estar dispuestos a ayudar a los demás como si fueran nuestros hermanos.

**TEMPLANZA:** Moderación del gozo con el placer

**TOLERANCIA:** La tolerancia implica la posibilidad de establecer un diálogo donde las diferencias sean respetadas. Respeto y consideración hacia la manera de ser, obrar o pensar de los demás, contraria a la propia.

**VALOR SUPREMO:** Dignidad del ser humano individual. En este sentido se suele dar el concepto indistintamente al de persona. El individuo es el fin mismo.

**VALORES.** Son la cualidad propia de un ser, cosa o hecho que despierta aprecio o desprecio indica la importancia, significación o eficacia de algo.

**VERACIDAD:** La persona veraz busca sin tregua la verdad, la ama, la proclama y la defiende, aún con su vida.

**VERGÜENZA:** Es una actitud de honor, moralidad, decencia, pudor, decoro, crédito y orgullo.

**VIRTUD:** Estado de una cosa que constituye su excelencia propia y la capacidad para realizar bien su función. La virtud es un hábito de conducta controlado por la razón del hombre, que se busca intencionalmente con el fin de lograr el bien.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra Alzina, Rafael. *Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo*. Barcelona, España, Ed. Boixareu Universitaria, 1992.
- *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. España, Santillana, 1983.
- *Diccionario Enciclopédico Grijalbo*. Grijalbo, México, 1986.
- Doc Lew Childre. *Adolescentes seguros. Desarrolle la autoestima en sus hijos*. México, ed. Selector, 2000.
- Garza de Flores, Rosa María. *Ética, Serie habilidades del pensamiento*, México, ed. Adison Wesley Longman, 1996.
- H. Gross Leonard, compilador. *Adolescentes, una guía para padres*. México, ed. Pax, 1985.
- Ibarra Barrón, Carlos. *Elementos Fundamentales de Ética*. México, ed. Adison Wesley Longman, 1998.
- J. Ortega y Gasset, "Por qué he escrito" "El hombre a la defensiva", en *Obras Completas*, vol. IV. P.72
- Maggi Yáñez, R.E., Díaz Barriga Arceo, R., Madrigal Mexía, C., Zavala Juárez, J., *Desarrollo Humano y Calidad. Los valores en la Vida Social y Profesional*. ed. Cultural, México, Conalep, SEP, 1998.
- Marvin W. Berkowitz, *Educación la persona Moral en su totalidad. Educación Valores y Democracia*, Organización de los Estados Iberoamericanos. pp.146.
- Mc Quail, Denis. *Sociología de los Medios Masivos de Comunicación*, Buenos Aires, Argentina, ed. Piados, 1968.
- Mora, G. E. *Valores Humanos y Actitudes Positivas*, Colombia, ed. Mc. Graw Hill, 1995.
- Rodríguez Lozano, Alberto. *Ética*, México, ed. Adison Wesley Longman. 1998.
- Rodríguez, Lizi, *Manual para el éxito Familiar*, México, ed. Planeta, 2001.
- Universidad Nacional Autónoma de México. *Agenda Juvenil. Una Propuesta para la Reflexión*. México, D.F., UNAM, 1995.